

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«БРАТСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



ПОЛОЖЕНИЕ

О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО
(ИНКЛЮЗИВНОГО) ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации интегрированного (инклюзивного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Братский индустриально-металлургический техникум»

1.2. Положение разработано в соответствии с:

-Конституцией Российской Федерации;

-Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, гл. 11, ст. 79;

- Федерального закона от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

-Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 24 июля 2009 года);

-Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

- Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443"О направлении Методических рекомендаций"(вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";

- Письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 "Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащённости образовательного процесса";

- Письмом Минобрнауки РФ от 16 апреля 2015 г. N 01-50-174/07-1968 « О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 г. N 36 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 апреля 2011 г. N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (с изменениями и дополнениями);

- Уставом техникума.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание студентов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья реализуется в учреждении, осуществляющем реализацию программ профессионального образования, в едином образовательном коллективе.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Цель интегрированного (инклюзивного) образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию студентов и слушателей с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

-освоение обучающимися, профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

-формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья;

-успешная социализация обучающихся.

1.6. Интегрированное обучение может быть организовано:

-посредством обучения детей с ограниченными возможностями в одной группе с детьми, не имеющими нарушений развития;

-посредством обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) группах при образовательном учреждении, если таких обучающихся не более 15 человек.

1.7. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами.

1.8 Инклюзивное образование детей – инвалидов может реализовываться через следующие модели:

1) полная инклюзия - инвалиды и обучающиеся с ОВЗ посещают техникум наряду со всеми здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать кружки, клубы, внеурочные мероприятия и др.;

2) частичная инклюзия – инвалиды и обучающиеся с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением техникума и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы, которых рекомендует МСЭК по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование (далее) по согласованию с родителями {законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям комиссии;

3) внеурочная инклюзия – дети-инвалиды (инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др. в техникуме по рекомендациям комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями);

4) посредством создания группы интегрированного обучения для обучающихся с ОВЗ в техникуме, если таких обучающихся не менее 3-4 человек.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО (ИНКЛЮЗИВНОГО) ОБУЧЕНИЯ

2.1. При организации совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения, и лиц, не имеющих таких ограничений, могут создаваться группы интегрированного обучения.

2.2. Группа интегрированного обучения открывается на 1 сентября нового учебного года приказом директора техникума.

2.3. Руководитель группы интегрированного обучения в должен иметь:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным программам для зачисления в группу интегрированного обучения;
- копии протоколов психолого-медико-педагогической комиссии;
- заявления родителей (законных представителей);

- данное Положение.

2.4. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ БРИМТ на интегрированную форму обучения (специальные группы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется в соответствии с Правилами приёма техникума.

На обучение принимаются обучающиеся с ОВЗ, инвалиды, которым, согласно заключения медико-социально-экспертной комиссии (МСЭК) об установлении инвалидности и индивидуальной программой реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в техникуме.

Заключение должно содержать:

- медицинские показания для возможности осуществления образования по основной профессиональной образовательной программе;
- рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю)

Обучающиеся с ОВЗ и дети – инвалиды при поступлении подают стандартный набор документов: заявление с обязательным указанием цели инклюзивного образования, часов учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями МСЭК, а также представляют индивидуальную программу реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий.

Поступающие вправе направлять заявление о приёме, а также необходимые документы через операторов почтовой связи общего пользования (далее - по почте), а также в электронной форме в соответствии с Федеральным законом от 6 апреля 2011 г № 63 —ФЗ «Об электронной подписи», Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральным законом от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи». При направлении документов по почте поступающий к заявлению о приёме прилагает:

- ксерокопии документов, удостоверяющих его личность и гражданство.
- копию документа государственного образца об образовании и (или) квалификации.

2.5. На первые три месяца с момента начала интегрированного обучения лицу с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок интегрированного обучения. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность обучения такого лица в форме интегрированного обучения, интегрированное обучение в техникуме продолжается. Если по истечении испытательного срока педагогический совет образовательного учреждения выносит заключение о невозможности создать условия для обучения конкретного лица с ограниченными возможностями здоровья на данном этапе в форме интегрированного обучения, директор техникума информирует об этом родителей (законных представителей) обучающихся. В этом случае лицо с ограниченными возможностями здоровья направляется на психолого-медико-педагогическую комиссию для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения. Возможно направление в специализированное учебное учреждение.

2.6. Дополнительное направление обучающихся в функционирующую группу интегрированного обучения допускается только в первой половине учебного года.

2.7. Количество лиц с ограниченными возможностями здоровья в группе при интегрированном обучении не должно превышать 3-4 человек. При комплектовании интегрированных групп необходимо по возможности объединять в одной группе лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии на обучение по одной и той же образовательной программе.

2.8. Распорядок дня для обучающихся в данных группах устанавливается с учетом повышенной утомляемости данных студентов. Работа этих групп организуется в первую смену, возможно сокращение длительности занятий.

2.9. Организация и проведение медицинских и оздоровительных мероприятий осуществляется медицинским работником, находящимся в штатном расписании техникума.

В штате техникума имеется должность педагога-психолога, в обязанности которого входит осуществление мероприятий по социальной и психологической адаптации инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Эта работа проводится в несколько этапов и является частью плана воспитательной работы техникума: 1 этап - диагностика, 2 этап - коррекция; 3 этап - консультирование; 4 этап - создание ситуаций успеха.

2.10. Рекомендуется обеспечивать участие всех лиц с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

2.11. Для организации интегрированного (инклюзивного) обучения в ГАПОУ БрИМТ разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями (данное Положение, Положение о текущем и рубежном контроле и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ БрИМТ, Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования техникума и др.).

2.12 В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ОВЗ приказом директора техникума назначаются лица ответственные за проведение следующих мероприятий для создания универсальной безбарьерной среды:

1) для обучающихся с ОВЗ по зрению:

-адаптация официального сайта техникума в сети Интернет с учётом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

-размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно -контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

-присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

-обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

-обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию техникума, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ОВЗ по слуху:

-дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учётом размеров помещения);

-обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения техникума, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

III. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

3.1. Образовательный процесс в группах интегрированного обучения может осуществляться по двум профессиям среднего профессионального образования:

46.01.03 Делопроизводитель;

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ;

29.01.04 Художник по костюму;

29.01.07 Портной.

3.2. Обучение на специальностях технического профиля, осуществляющих потенциально опасные виды деятельности (вождение автомобиля; слесарные, сварочные работы; обслуживание автоматизированных технологических процессов; электромонтажные работы, ремонт и обслуживание механического оборудования, металлургия и т.д.) требует повышенного внимания и быстроты психомоторной реакции. Т.е. обучение по специальностям и профессиям СПО:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

22.02.06 Сварочное производство;

22.01.07 Машинист крана (крановщик);

22.02.02 Металлургия цветных металлов;

15.02.01 Монтаж, техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям);

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных предприятий и гражданских зданий;

15.01.25 Станочник (металлообработка);

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации;

22.01.05 Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов;

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

23.01.03 Автомеханик;

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

15.01.30 Слесарь;

- 22.01.03 Машинист крана металлургического производства

лицам с ограниченными возможностями здоровья по зрению, слуху и лицам, имеющим грубые нарушения опорно-двигательного аппарата, не рекомендуется (согласно Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 апреля 2011 г. N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (с изменениями и дополнениями).

3.3 Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения студентов с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Сроки освоения ППССЗ/ППКРС определяются в соответствии с ФГОС СПО. При реализации адаптированной образовательной программы - ППКРС - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося на базе среднего общего образования, может быть снижен до 39 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 26 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

Расписание учебных занятий размещается в комнате отдыха на удобном для чтения уровне.

Дисциплина "Физическая культура" реализуется в порядке, установленном образовательной организацией. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

По окончании обучения выпускники-инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных во ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в отношении профессиональной деятельности выпускников - инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.

Практика является обязательным разделом ППССЗ/ППКРС. Цели, задачи и формы отчетности обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ устанавливается программой

практики. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор места прохождения практики учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы относительно условий и видов труда, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учётом профессии, характером труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

В период учебной и производственной практики необходимо обеспечить обучающимся с ОВЗ занятость, рациональное трудоустройство, обеспечивающее достижение материальной независимости, самообеспечения и интеграции в общество. Мастер производственного обучения совместно с обучающимся вырабатывает маршрут вхождения обучающегося в профессиональный социум, алгоритм знакомства с предприятием, взаимодействие со специалистами отдела кадров, наставником (бригадиром) на объекте. В дальнейшем сопровождение мастером производственного обучения происходит не только непосредственно, но и опосредованно, через наставника на предприятии с тем, чтобы не ограничивать, а развивать самостоятельность обучающихся.

В период производственной практики наряду с внутренней оценкой (мастера производственного обучения), самооценкой обучающегося, производится внешняя оценка со стороны представителей работодателя.

На первом адаптационном этапе – это оценка степени готовности к трудовой деятельности в условиях производства, оценка уровня освоения общих компетенций. На втором этапе – оценка уровня освоения профессиональных компетенций. На третьем этапе – оценка уровня включённости обучающихся в трудовой процесс в рамках выполнения программы производственной практики. Постоянный контакт педагогических работников с наставниками на местах позволяет вовремя увидеть проблему и совместно найти пути ее решения.

3.4 В техникуме должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

3.5. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания техникума;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

3.6 При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.7 Педагогические работники техникума обязаны осуществлять обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.8 С учётом особых потребностей обучающихся с ОВЗ техникумом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

3.9 Сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, в техникуме возложено на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагога-психолога, классных руководителей, мастеров учебных групп, осуществляющих мероприятия по социальной и психологической адаптации данной категории обучающихся.

3.10 Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и Государственная итоговая аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ БРИМТ, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, Уставом техникума, требованиями действующего законодательства.

3.10.1 Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа обучающихся с ОВЗ

А. Для выпускников из числа обучающихся с ОВЗ, государственная итоговая аттестация проводится техникумом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников данной категории.

Б. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии и т. д.);

- использование необходимыми выпускникам техническими средствами во время прохождения государственной итоговой аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

В. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение дополнительных требований в зависимости от категории выпускников с ОВЗ. В этом случае выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не

позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Г. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ОВЗ:

1) для слепых;

-задания для выполнения, а также инструкции о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом.

-письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

-выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

-задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной итоговой аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

-по их желанию государственная итоговая аттестация может проводиться в письменной форме;

4) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

-по их желанию государственная итоговая аттестация может проводиться в устной форме.

3.11 Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на следующий курс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ.

3.12 Выпускники с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоившие основную профессиональную образовательную программу, получают документ государственного образца о получении среднего профессионального образования в соответствии с действующим законодательством, Положением о порядке заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов ГАПОУ БРИМТ.

3.13 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и частично освоившие образовательную программу в техникуме, получают академическую справку, с выделением учебных дисциплин и профессиональных модулей, по которым выставлена положительная оценка при промежуточной аттестации.

3.14 Отчисление, перевод, восстановление на обучение, предоставление академических и иных отпусков обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ регулируется соответствующими Положениями ГАПОУ БрИМТ.

3.15 Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

-осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;

-преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;

-обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;

-информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

Осуществление этих мероприятий возлагается на руководителя группы интегрированного обучения

IV. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

V. ФИНАНСИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО (ИНКЛЮЗИВНОГО) ОБУЧЕНИЯ

5.1. Финансирование образовательного учреждения, осуществлявшего интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Размер доплат и надбавок преподавателям, осуществляющим обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, устанавливается техникумом самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда.